

## 作為全人教育與知識整合平台的書院

### ——兼評《住宿式書院實踐全人教育理念：澳門大學的探索》

龔映雪 \* 黃承發 \*\*

**摘要** 住宿式書院日漸成為全球高等教育的潮流。澳門大學作為亞洲最大規模的書院教育機構，經過多年努力，為大中華地區乃至全球書院教育做出了積極的探索。《住宿式書院實踐全人教育理念——澳門大學的探索》一書正是對澳大過往十餘年書院教育模式的經驗總結。本文利用該書出版之際，一方面對該書的內容作出述評，另一方面也對住宿式書院在全人教育中的積極作用作進一步闡明。在澳大，書院既是全人教育的載體，又是知識整合的平台。書院通過培養學生的公民責任心、全球競爭力、知識整合能力、團隊協作、服務與領導、文化參與以及健康生活七大勝任力，成為澳大本科教育中推動融合專業、通識、社群與研習教育的重要力量，是澳大“四位一體”教育理念的載體。

**關鍵詞** 澳門大學；住宿式書院；全人教育

#### 一、緣起

全球高等教育發展方興未艾，眾多大學都在因應時代發展的要求，積極探索高等教育的內容和形式。大學是一個社會發展的縮影，它既受到其所處社會環境的推動和制約，又反過來形塑着其所處社會的政治、經濟與文化等社會環境。大學目標在於培養人才，而對於人才內涵的認知和培養人才的手段則又因時、因地而異。澳門大學（以下簡稱澳大）作為一座剛過不惑之年的高等院校，受惠於澳門社會、經濟的快速發展與“一國兩制”在澳門的實施，近年來銳意進取，其國際影響力迅速提升，在服務澳門、國家與人類社會方面做出了積極的探索並取得了可觀的成績。

在人才培養方面，澳大強調全人發展，通過

\* 龔映雪，澳門大學鄭裕彤書院副院長；澳門大學健康科學學院助理教授。

\*\* 黃承發，澳門大學鄭裕彤書院代院長；澳門大學科技學院副教授。

融合專業、通識、研習及社群教育，踐行“四位一體”的人才培養理念。而在本科教育中，住宿式書院成為全人教育的重要載體。由澳大校長宋永華、前副校長蘇基朗以及副校長辦公室主管黃兆琳博士所編輯的《住宿式書院實踐全人教育理論：澳門大學的探索》（以下簡稱《書院》）一書，為澳大過去十年來推行住宿式書院教育進行了經驗總結，以期在此基礎之上繼續揚帆遠航。

澳大於2021年12月6日為該書舉行線上發佈儀式，並邀請北京大學、清華大學、復旦大學和浙江大學共同舉行住宿式書院教育論壇。本文根據該書的內容以及論壇中對住宿式書院的進一步探討來總結澳大的探索經驗。《書院》一書分為三大部分，中英文對照、圖文並茂地詳述着澳大通過住宿式書院，在本科全人教育方面所做的努力和探索。我們使用詞頻分析軟件“微詞雲”對《書院》一書進行分析，統計書中最常出現的關鍵詞（圖1）。關鍵詞分析可以挖掘文本的焦點，從而反映出書的主旨。統觀此書，我們發現書中最常出現的四個關鍵

表一.《書院》一書中使用頻次最高的30個關鍵詞（單位：次）

書院	297	專業	35	重要	23
教育	191	傳統	32	品格	22
學生	146	服務	30	教學	22
住宿	115	成果	29	公民	21
大學	91	項目	29	制度	21
學院	63	社群	24	團隊	20
社會	45	成為	24	作為	20
學術	45	能力	23	培養	20
知識	40	提供	23	哈佛	20
文化	38	生活	23	育人	20

資料來源：筆者整理

詞及其頻次依次為：書院（297次）、教育（191次）、學生（146次）和住宿（115次），這些高頻次關鍵詞正反映出此書的主旨（表一）。

## 二、全人教育的三個傳統

澳大推行其本科全人教育的理念，有着重要的三個傳統。《書院》一書的第一部分（第一、二章），對這個三個傳統進行了系統的梳理。第一是中國自先秦以來，尤其是以儒家思想為代表的傳統教育中，強調德才兼備的傳統。中國傳統教育，多以儒家經典及三綱五常知識為基礎，兼通文史，涉獵子學，內容涵括“哲學、數理、農務、貨殖、技藝、營造等所謂百家之學”。<sup>1</sup>優秀的傳統知識人多“通才博識，為官則通經致用，經世濟民；鄉居則習律行醫，修樑築堰，教化興學，和合鄉里”。<sup>2</sup>儒家經典《大學》中所述的“修身、齊家、治國、平天下”則成為傳統知識人為學的目標。北宋大家張載所述傳統知識人“為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平”則為德才兼備傳統教育所追求的目標的註腳。第二是西方教育源自於古希臘和羅馬培養德智兼備人才的傳統。這一傳統旨在通過以“文法、邏輯、修辭、天文、算術、幾何、音樂”七藝為主體的博雅教育，培養通博而有能力探索宇宙人生真理的德智雙全的人才。<sup>3</sup>這一目標即是我們今天所追尋的全人教育的目標。第三是自上個



圖1.《書院》一書詞頻圖（圖片來源：筆者自製）

世紀三十年代以來以哈佛、耶魯為代表的全球住宿式書院運動而推動博雅教育的傳統。雖然博雅教育的理念根植於現代大學的先驅者（如牛津、劍橋），這一理念在現代社會受到因研究型大學崛起造成的重研究而輕教學、道德相對主義造成的知識和品格分家，以及高等教育大眾化而導致的就業壓力的三重衝擊而逐漸式微。<sup>4</sup>但是，重技能而輕品德的高等教育畢業生越來越為社會所詬病。於是，二十世紀後期的高等教育又再次重視學生的品德教育。住宿式書院則被全球眾多大學所採用，通過其博雅教育的理念來培養德才兼備的大學畢業生。以香港中文大學為例，其住宿式書院在1963年建

## 書籍評論

校開始的崇基、新亞和聯合三個書院基礎之上，於1986年增添了逸夫書院，並於2012年再增加五個住宿式書院，讓全校近一半的本科生在書院中接受部分通識教育和品格教育，以期達到全人發展的目標。在中國內地，包括北京大學、清華大學、復旦大學和浙江大學在內的一流高校近年來也在以不同的形式探索和推廣住宿式書院的教育模式。以清華大學為例，其在2016年成立了第一個住宿式書院的基礎之上，再於2020年增添了五個書院，讓全校四分之一本科生通過書院模式接受教育。

### 三、從無到有： 住宿式書院在澳大全人教育中的實踐

《書院》第二部分（第三至六章），系統介紹了澳大住宿式書院從無到有建立的過程。澳門因其地域狹小，大學校園空間極為有限，無法為學生提供住宿安排，加之澳門交通便捷，這兩個因素使得絕大部分澳大學生在2014年之前都住家走讀。在一國兩制的支持下，毗鄰澳門的橫琴為澳大的發展提供了歷史性機遇。2009年，全國人大常委會批准澳大在廣東省的橫琴島建設新校區，並授權由澳門法律實施管轄。澳大於2014年搬入新校園，結束“有校無園”的歷史，成為澳門高等教育史上里程碑式的事件。澳大利用新校園充足的空間條件，建立起十個住宿式書院，以期全面提升其本科人才培養模式。隨着新校園十個住宿式書院相繼投入使用，澳大由一所走讀型大學蛻變為亞洲最大規模的住宿式書院型大學。目前，每年近五千名本科生通過書院系統來接受全人教育。書院不僅提供了住宿空間，更成為一個全面育人的空間。在新的條件下，澳大對本科教育確立了“四位一體”的教育模式，即學生通過融合專業、通識、研習和社群教育，達至成為一位品學兼優、德才兼備、有心有力的良好公民。在此教育模式中，學院負責起專業、通識與研習教育，而書院則重點承擔起了社群教育。在新的教育模式中，學生的社群教育與品格培養主要通過以下三種互動模式進行。第一，學生和四位全職學術人員，包括院長、副

院長以及兩名導師共同居住在書院，通過師生同宿共膳和耳聞目染的方式對學生進行全人教育。第二，學院的教師同時兼任書院的非住宿導師的角色，以書院為平台，通過學術、通識類的講座以及提供一對一的學業和生活指導等活動，在課堂之外的互動中為學生提供受教育機會。在此安排下，書院住宿和非住宿導師總數與學生比例約達到1:10。第三，同學之間的同伴教育。一方面，不同專業的同学被隨機分配到各書院中，跨專業的交流可以在同宿共膳等日常生活中得以進行；另一方面，書院以及學生團體組織的各種活動為培養學生的各種能力提供了平台。《書院》的第四章記錄了23位同學分享的住宿式書院對他們在澳大所受全人教育的積極體驗；第五章則是用圖片來展示了書院所提供的一流設施，如圖書館、臥房、研習室、靜思室、洗衣房、茶水房間、食堂、課室、小講堂、會議室、會客室、健身房、音樂室、攝影棚、咖啡座、廚藝室、休息室等；第六章則是用圖片記錄了書院為培養學生的國際視野、人際關係與團隊合作、領導能力與服務精神、文化生活以及健康生活五大能力而開展的各種豐富多彩的活動。

### 四、從有到優：作為知識整合平台的書院

2014年，澳大全面實施書院教育，第一批畢業生於2018年畢業。從2019年開始，書院在總結前期經驗的基礎上，致力於完善其教育模式，從草創階段的1.0版優化成現階段的2.0版。在書院1.0版所強調的全球競爭力、團隊協作、服務與領導、文化參與和健康生活五大能力基礎之上，書院2.0版增加了兩個培養目標，即公民責任心和知識整合能力。澳大住宿式書院新的七個方面的培養目標被統稱為“七大勝任力”（圖2）。《書院》一書的第三部分（第七到十章），詳述了書院2.0版的理念、方法以及評估機制。

第七章論述了書院優化2.0版的動機。一方面，在澳門特區政府培養既愛國愛澳又有全球競爭力的人才的期許下，澳大明確了培養人



圖 2. 澳大住宿式書院 2.0 版人才培養的目標：七大勝任力（圖片來源：筆者自製）

才目標德才兼備中“德”的內涵，即有責任心的公民。具體而言，在澳大的培養目標中，公民責任心細化為家國情懷、社會責任感、遵紀守法以及廉潔誠信四個維度。在新的教育目標之下，一系列增強學生公民責任心的教育活動在書院中得以開展。另一方面，書院在社群教育的基礎之上，突出強調其作為知識整合平台的作用。澳大力圖通過專業、通識、研習和社群“四位一體”的教育，來達成德才兼備的全人教育的目標。在 1.0 版的運作過程中，學院承擔起了專業、通識與研習教育，而書院則承擔起社群教育。書院和學院涇渭分明，各司其職。然而，這種運作模式讓書院和學院在人才培養過程中分工有餘而合作不足。用學生內部流傳的一句話來形容則是“我有一個爸爸（學院）和一個媽媽（書院），可惜爸爸和媽媽離婚了”。在書院 2.0 版中，澳大及時調整書院工作的重點，使得“書院要為學生專業、通識和研究實習等三部分的學業進修提供更有效的輔導及全面支援”。<sup>5</sup>

針對學業背景不同的學生，書院致力於提供不同類型的學術支持，讓書院成為融合育人與育才的統一體。《書院》的第八章描述了具體措施，本文把這些措施總結為三大類，即強基類、延展類與拔尖類。第一，強基類主要

針對英語基礎相對薄弱的同學。澳大以英文為教學語言，不少新生入學後因為英文基礎薄弱而面臨挑戰。強基類的導修課程分為兩大類，一是專門針對英文水平提升的學術英語導修班；二是針對因為英文水平不足而導致的專業課學習困難而提供的專業課雙語導修班，如已經試行並取得良好反饋的“生命科學雙語導修項目”。第二，延展類學術項目主要針對部分學有餘力的同學，提供提升其學業能力和融合知識體系的跨學科項目，比如正在全體書院推廣的“大數據分析基礎研修班”。第三，拔尖類則針對書院中極少學業和研究能力突出的學生，由資深教師主持並由學生自願參與的高級學術研討班。拔尖類學術項目旨在為成績優異的學生提供進一步提升學術能力的機會，讓優秀的本科生參與研究過程甚至達到發表研究成果的目標。

當今社會競爭激烈，不少學生面臨精神健康問題的困擾。健康生活是澳大七大勝任力的培養目標之一。健康不僅僅包括身體健康，也包括精神健康。《書院》的第八章則介紹了書院 2.0 版本中為促進學生精神健康而進行情緒關顧所做的努力。書院為每個住宿生分配至少一位教學人員作為其大學生活的指導教師，建立點對點的聯繫，定期進行一對一的面談，指導其學業發展，並及時發現受精神健康困擾的學生，及時提供援助，且在有必要的情況下，協助尋求專業的心理諮詢和治療。此外，為提升書院團隊的情緒關顧的能力，大學對書院教學人員、行政人員以及學生領袖都進行專業的情緒關顧輔導及調解技巧基本培訓。<sup>6</sup>

澳大書院的建立，作為新時代踐行高校全人教育的努力，不僅僅建立起了亞洲最大規模的住宿式書院系統，更因地制宜探索出適合澳門實際情況的書院運行模式。澳大的努力，為大中華乃至全球住宿式書院運動進行了有益的探索。在此基礎之上，澳大積極總結和反思其經驗，並嘗試建立起一套行之久遠和具公信力的績效評估機制，《書院》第十章則對這些評估機制作出了詳細的規劃，以期在未來的實踐

## 書籍評論

中執行並不斷優化。

### 結語

全人教育一直是高等教育所追尋的理想。在大中華地區，無論是北京大學所確立的“立德樹人”、還是浙江大學所強調的“德智體美勞”全面發展的目標，都從不同角度對全人教育作闡釋。全人教育的具體內涵，以及如何根據一個社會所處的政治、政治、文化條件來踐行這些內涵則會因時因地而異。如今，澳大利用一國兩制所提供的歷史性機遇，發展出住宿式書院這一平台，針對校訓中所強調的“仁義禮智信”的要求，探索出了一套有澳門特色的全人教育模式。在澳大，住宿式書院成為全人發展過程中知識整合的平台，以期培養出德智兼備又有全球競爭力的大學畢業生。《書院》記錄了澳大過往十年的經驗探索。無論是高等教育的研究者、高校的管理者，還是廣大師生，都能從本書獲益良多。

### 註釋：

1. 宋永華、蘇基朗、黃兆琳編：《住宿式書院實踐全人教育理論：澳門大學的探索》，澳門：澳門大學，2021年，第12頁。
2. 宋永華、蘇基朗、黃兆琳編：《住宿式書院實踐全人教育理論：澳門大學的探索》，澳門：澳門大學，2021年，第12頁。
3. 宋永華、蘇基朗、黃兆琳編：《住宿式書院實踐全人教育理論：澳門大學的探索》，澳門：澳門大學，2021年，第14頁。
4. 宋永華、蘇基朗、黃兆琳編：《住宿式書院實踐全人教育理論：澳門大學的探索》，澳門：澳門大學，2021年，第22頁。
5. 宋永華、蘇基朗、黃兆琳編：《住宿式書院實踐全人教育理論：澳門大學的探索》，澳門：澳門大學，2021年，第86頁。
6. 宋永華、蘇基朗、黃兆琳編：《住宿式書院實踐全人教育理論：澳門大學的探索》，澳門：澳門大學，2021年，第96頁。



