

课程改革中的教师能动性与教师身份认同*

——社会文化理论视野

高雪松¹ 陶 坚² 龚 阳³

(1. 新南威尔士大学教育学院, 澳大利亚悉尼 2052; 2. 上海财经大学外国语学院, 上海 200433; 3. 香港大学教育学院, 中国香港)

摘 要:课程改革需要高校外语教师追求自身发展来应对各种挑战,但少有研究探究这些议题。笔者从教师能动性(teacher agency)与教师身份认同之间的关系出发,对八位东南沿海某高校英语教师进行回顾性的深入访谈。同时,笔者运用社会文化理论来解读教师如何发挥能动性,做出与教学研究相关的“选择”,采取相应的“行动”,构建一条适合自身特点的职业发展道路。研究结果有助于教师教育者及教育管理者促进外语教师能动性的发挥,推动教学改革。

关键词:教师能动性;课程改革;外语教师发展;教师身份认同;社会文化理论

中图分类号: H0 文献标识码: A 文章编号: 1004-6038(2018)01-0019-10

DOI:10.13458/j.cnki.flatt.004453

1. 引言

随着近期《高等学校外语类专业本科教学质量国家标准》(以下简称《国标》)的颁布和《大学英语教学指南》(以下简称《指南》)的制订,我国高等教育外语课程改革逐步深入,高校外语教学也面临着新的要求和挑战(孙有中等,2016;王守仁,2016)。虽然广大外语教师对改革普遍持积极态度,但是他们在政策制定过程中缺乏话语权(顾佩娅,顾海波,陶伟,2014),同时也面临着课程改革所带来的职业转型和教学角色转变等诸多问题(蔡基刚,2015;付大安,2016;夏洋,赵永青,邓耀臣,2012)。因此,在课程改革的大背景下外语教师发展这一课题的重要性日渐凸显。此外,近年来各高校对一线外语教师提出了更高的科研要求,外语教师在职业发展中面临着新的挑战(付八军,2017)。为了帮助外语教师应对这些问题和挑战,促进外语教师发展的相关研究亟待进行。

通过对目前相关的中外文献对比分析,研究发现与国外的同领域研究相比,我国的外语教师发展研究呈现出实证研究数量较少、定量研究占主导等特点(徐锦芬等,2014),鲜有研究深入挖掘及倾听教师的心声(文秋芳,张虹,2017)。随着社会文化理论在语言教师发展研究中的应用,国外语言教师发展研究领域经历了“社会化转向”的过程(Johnson, 2006),其中的研究经验可以为我国的语言教师发展研究者借鉴。具体而言,当前的教师发展研究非常注重通过教师自发行为来提高教学素养、改善教学效果,因此教师能动性显得尤其重要。国外学者已就教师能动性展开了深入的探索,他们特别关注教师如何运用主

* 基金项目:本文得到上海财经大学校级科研项目“中国高校商务英语教师的教师能动性和教师身份发展”(项目编号:2017110749)的资助。

作者简介:高雪松,教授,博士,博士生导师,研究方向:教师发展,学习策略研究;陶坚,讲师,博士,研究方向:语言教师发展;龚阳,博士,研究方向:跨文化教育。通讯作者邮箱:tao.jian@mail.shufe.edu.cn

观能动性应对教学改革并且促进职业发展(Priestley et al. 2012)。研究表明,当教师感知自己能够更好地发挥能动性时,他们就更加倾向于把教学当作一种职业而不是一份工作,从而对自己的职业身份塑造和专业发展带来积极影响(Priestley et al. 2015)。同时,相关研究文献也都表明教师能动性的发挥往往与教师职业身份认同有着密不可分的联系(Huang & Benson 2013)。教师职业身份认同是影响教师能动性的一个重要因素。由于教师发展本质上是一个终生学习的过程(Beijaard et al. 2004),研究者亦提倡运用基于社会学的生命历程理论,从职业发展的角度来剖析教师能动性的发挥与教师职业身份认同之间的关系(Eteläpelto et al. 2013)。

然而,国内学者目前极少关注和探讨我国高校外语教师的能动性(陶丽 顾佩, 2016)。随着高校外语教学改革的不断推进和加深,笔者认为十分有必要结合国内高校外语教师工作环境的特点,推动具有中国特色的高校外语教师能动性的相关研究。因此,本文所呈现的研究是以我国高校英语专业课程改革为背景,对东南沿海某高校的八位教师进行深入访谈,从而解读他们从通用英语教学转向专门用途英语教学的职业发展历程。本文将着重探讨他们在课程改革中如何发挥自身的教师能动性,做出与教学研究相关的“选择”,并采取相应的“行动”来实现自身的教师职业认同。

2. 社会文化理论视野中的教师能动性

长期以来,研究者都是基于认知心理学来探索人的学习,包括语言学习者的语言习得和语言教师获得教师知识的过程。近年来,越来越多的研究开始使用社会文化理论来分析、阐释语言学习者学习语言的过程(Gao 2010; Lantolf 2002)。这些研究都认为学习不仅仅是发生在学习者脑中的认知行为,而且也是跟学习者身份认同息息相关的社会行为,因为对学习者而言学习的场景(context)不只是一个影响学习结果的变量因子,更是对学习过程本身有着根本性的影响。基于上述原因,研究者开始把注意力集中在学习者的主观能动性上,以此来理解学习者(包括教师作为教师知识学习者)的学习行为和进程。

教师能动性是人的主观能动性的一种表现形式,现有文献对其主要有三种阐释,认为它或是一种特质(variable),或是一种潜能(capacity),或是一种现象/行动(phenomenon/doing)(Priestley et al. 2015)。能动性本身是一个多元特征的复合体,如果我们把能动性单纯地理解为一种内在的特质,那么我们或许就会忽视甚至否定了社会环境对人的能动性发展的促进或钳制。因此,近年来学者们越来越倾向于使用后两种角度对能动性进行定义。例如,学者们把能动性视作为一种潜能,将其定义为“一种受社会文化影响的潜能,它能做出有目的的、深思熟虑的行动”(Rogers & Wetzel 2013: 63^①)。该定义不但强调了能动性会受到外部环境的影响,并且关注到个人与社会之间的互动能够影响到人类个体发挥能动性。然而,这种解读也存在着不足,例如它缺乏运用相应的方法去识别人类个体为发挥自身潜能而采取的能动性行为(Hitlin & Elder 2007)。因此,本研究把能动性解读为一种现象/行动,它是人类个体需要通过努力才能达到的一个状态,而非是不可捉摸的潜能或与生俱来的特质。

在不同社会环境中,教师能动性的表现形式不尽相同(Huang & Benson, 2013)。近年来,通过教师对教育的反应来探究教师能动性已经成为一个学者们颇为关注的话题。研究发现,教师能动性会以多种形式呈现并在教育的不同阶段发生各种变化,它与个人和社会因素有着密切的关系。在教学改革过程中,教师通常会最先采取顺从改革的态度,接着抵抗改革,然后通过协商来实现和推动改革。此外,教师能动性的实现形式也因人而异,它与每位教师的成长背景(Kayi-Aydar, 2015)、个人目标(Ketelaar et al., 2012)和专业知识都有着密不可分的联系。由于教师在改革中不仅需要学习和掌握新的教学内容,还需要找到一条适合自己的职业发展路径。因此,越来越多的学者指出,只有提高教师能动性,教师才能够实现可持续性职业发展(Toom et al., 2015)。在我国,虽然目前鲜有探讨教师高校外语教师能动性的研究,但是为数不多的研究亦指出提高教师能动性或许能够为处于发展困境中的教师提供寻求自救的方向(陶丽 顾佩娅, 2016)。因此,教师能动性对教师学习与成长至关重要。此外,相关研究也发现教师职业身份构建对课程改革中的教师能动性发挥更是有着深远的影响(Beijaard et al., 2004; Huang & Benson, 2013)。具体而言,教师职业身份构建包括教师如何定位自己(Kayi-Aydar, 2015)、如何在课程中改变自身的角色(夏洋等, 2012; 寻阳 郑新民, 2014),也包括教师的职业兴趣及职业愿景(Vähäsantanen, 2015),他们都和教师能动性的发挥有着密切的联系。因此,本文也把教师的职业身份认同作为探究教师能动性的一个重要部分。

3. 理论框架

在社会文化理论视野之下,教师能动性是研究教师学习和发展过程的一个关键角度。同时,本文也借鉴社会学的生命历程理论,从职业发展的角度来探究我国高校外语教师能动性。生命历程理论指出,人类个体都是在特定的历史和社会环境中发挥能动性,通过做出“选择”(choice)和采取“行动”(action)来构建各自的生命历程(Elder et al., 2003)。该理论强调,个体的发展发生在整个生命历程之中,并且是能动性和结构(structure)互动的结果。因此,笔者将把教师能动性置于每位教师的职业发展历程中进行考察,充分考虑环境机会与约束对教师能动性“选择”和“行动”的影响。也就是说,教师通过发挥能动性“选择”从事的活动,并以不同的投入程度来进行“行动”,从而构建自己的职业发展路径,并达成自己的职业身份认同。因此,教师能动性体现在其与教师不同形式的参与(或不参与)之间的紧密联系,教师的职业身份认同也会对能动性“选择”和“行动”产生重大影响。为了识别和确认教师职业身份认同对能动性“选择”和“行动”的影响,我们亦借鉴了Wenger(1998: 167-168)的实践共同体理论对“参与”这一概念的解读。Wenger指出,每个人的身份由不同程度的参与和不参与构成,这主要体现在六个方面,(1)我们在社会图景里如何定位自己;(2)我们关心什么与漠视什么;(3)我们试图去学习并理解什么与忽略什么;(4)我们试图与谁建立联系以及避免与谁发生联系;(5)我们如何分配精力;(6)我们如何试图引导自身的发展方向”。基于以上理论基础,本研究试图回答以下问题:

(1) 在课程中,教师如何发挥能动性来促进自身的职业发展?

(2) 在课程改革中,教师的身份认同如何影响能动性的发挥并关涉到自身的职业发展?

4. 研究设计

4.1 研究参与者

本研究中接受访谈的八位教师来自我国东南沿海某高校的英语系和大学英语部。该高校是一所非211综合型大学。他们的教育背景均为硕士,有两名教授,两名副教授,四名讲师,这在一定程度上代表了一般高校的专门用途英语教师队伍。参加研究的受访者与国内其他的大部分专门用途英语教师一样,主要是英语专业出身(除吴老师以外)。绝大部分受访者在研究生阶段继续攻读英语文学或语言学,也有三位受访者进修了其他学科(如表1)。

表1 研究参与者的背景情况

受访者	教龄	性别	职称	学历背景	教授课程
赵老师	26	男	教授	英语(本);英语文学(硕)	商务英语
钱老师	19	男	教授	英语(本);应用语言学(硕);法学(硕)	国际金融与国际商法
孙老师	20	女	副教授	英语(本);英语文学(硕)	法律英语
李老师	20	男	副教授	英语(本);国际贸易(硕)	商务英语;商务翻译
周老师	19	男	讲师	英语(本);英语文学(硕)	商务写作
吴老师	13	男	讲师	财政学(本);英语(硕)	金融英语;营销英语
郑老师	10	女	讲师	英语(本);商务英语(硕)	外贸英语函电;商务英语阅读
王老师	11	女	讲师	英语(本);英语教育(硕);金融(硕)	金融英语

4.2 研究背景

研究参与者的高校早在2004年就对英语专业课程进行了改革,转变为“专业基础平台+模块”的模式,模块包括了英语语言文学、翻译及专门用途英语(商务英语)。因此,该大学也成为国内最早把专门用途英语引入英语专业课程的高校之一。这些研究参与者都在当时被学院推荐或者自愿报名承担专门用途英语的教学任务,一直教授专门用途英语至访谈之时(已逾十年)。通过访谈,受访者回顾了参与专门用途英语教学对他们职业发展的影响。同时,随着去年颁布的《国标》和《指南》大力倡导商务英语和专门用途英语,越来越多的英语教师将转型从事商务英语或专门用途英语教学,并将其作为自己的职业发展方向。因此,这些受访者的经历对面临转型或者正在转型的高校外语教师有一定的借鉴意义。

4.3 数据收集

为了收集数据,第一作者首先采访了八位参与教学改革的教师,然后跟踪了三位教师长达一个学期。数据收集方式包括访谈、观察、田野笔记以及相关学校文件等多种类型。本文主要呈现对八位教师深度访谈数据的分析结果。这些深度访谈是以半结构模式进行的,即研究者事先会根据研究问题和相关文献制定一个大致的访谈纲要,但是访谈过程中研究者也会随着受访者的回答及时做出调整(Cohen et al., 2013)。访谈内容主要是回顾教师们的职业发展历程,包括教学转型之前、转型至专门用途英语教学过程之中、转型之后的经历;研究者亦会倾听他们的心声,如职业发展中遇到的困境和应对的方案等(文秋芳、张虹, 2017)。每个访谈时长在一个小时左右。

4.4 数据分析

以研究问题为中心,我们首先对每个访谈内容进行初步的个案内部分析(within-case analysis),对每一位访谈对象有一个整体的了解。整个分析以转型到专门用途英语教学为节点,相关访谈数据按照转型前、转型中、转型后三个不同时段进行归类,最后以时间顺序为轴线将每位教师的访谈写成为一个职业历程的小结(Gibbs 2008)。其次,我们借鉴了Miles和Huberman(1994)的跨个案分析方法(cross-case analysis),对这些访谈内容进行比较分析。在最初的访谈内容阅读过程中,我们寻找有关能动性“选择”和“行动”的片段。通过再次深入阅读这些片段,我们发现它们主要可以归为三个方面的职业发展:学习方面、教学方面、科研方面。这三方面的职业发展与付大安(2016:26)所提出的“普通用途英语教师——专门用途英语教学转型自主发展模式”相呼应,该“模式”也包含了教师作为学生、教师和研究者的活动。在此基础上,我们对相关片段进行了编码。我们首先选用描述性的编码,然后通过不断地阅读和比较这些编码找到共同的主题。最后,为了验证和完善主题,我们将相关片段放回个案当中,根据之前职业历程小结来解读他们发挥能动性所做出的“选择”以及采取的“行动”。

5. 发现与讨论

数据分析表明,受访者的教师能动性发挥表现在三个职业发展方面,即专业学习、课堂教学以及学术研究。从他们做出的能动性“选择”来看,八位受访者中有七位发挥教师能动性积极参与专门用途英语学习和教学事业,但是只有一半受访者坚持把专门用途英语作为自己的科研方向。总的来看,这些能动性“选择”与他们各自的职业身份认同有着一定的关联。从这些教师所采取的能动性“行动”来看,他们通过各种不同的途径来夯实专业知识、提升教学能力、探索科研创新;他们利用自身资源和社会机会去实现各自的职业发展愿景。

23

5.1 不断学习,夯实专业知识

数据表明,有七位参与者发挥出较强的能动性,不断学习专业知识,以应对新的教学任务。他们做出能动性“选择”,把“精力”(Wenger,1998:168)分配到自主学习与专门用途英语教学相关的知识之中。这在很大程度上是因为他们受到了各自职业身份认同的影响。同时,这七位教师所采取的能动性“行动”以及选择的自我学习途径与他们各自的经历和资源有关。

有六位参与者都提到“兴趣”是驱动他们自主学习的动力,而职业兴趣正是职业身份认同的一部分(Vähäsantanen,2015)。比如,孙老师是一名法律英语教师,她对法律感兴趣就自学了法律方面的专业知识;李老师是一名商务英语教师,他在入职后又选择去攻读了一个商科方面的研究生学位,商科是他的兴趣所在。

我对这个(法律)感兴趣,然后就考了一个法律资格证书。(孙-20140514-15)^②

我学的是人文学院和商学院共同培养的(硕士项目)。这一方面是他们建议的,一方面也是自己的兴趣。(李-20140515-5-9)

无论是攻读硕士学位还是自学考试,这些都反映了两位教师“试图去学习并理解”所需要的专业知识(Wenger,1996:167),体现了他们在职业身份认同的驱动下去做出能动性“选择”。他们跟大部分专门用途英语教师一样,原本都是学英语出身的。但是,为了转型到专

专门用途英语教学,他们需要通过各种形式的进修来补充相应的专业知识。至于他们如何去“学习并理解”专门用途英语方面的知识,则与环境 and 机会有着密切的联系。下面这位吴教师就代表了一部分受访者(包括周老师、李老师),他利用出国访学的机会,选修了相关课程来巩固自己的专业知识。吴老师是这支专门用途英语教师队伍中比较特别的一位,他本科学的财政学,硕士才转到英语专业,因此他觉得有必要去加强自己的英语语言文化能力。

我现在联系的是一所英国的大学,想进修一下自己的语言,文化方面再感受感受。毕竟讲的东西如果没有体验过,很多东西也讲不到那么细。(吴-20140520-290-291)

吴老师意识到自己英语语言能力上的不足,利用学校提供的访学机会采取能动性“行动”以弥补自己专业能力的不足。这与他的职业身份认同也有着一定的关系。吴老师目前虽然承担着许多专门用途英语课的教学任务,但还是把自己定位成一个“理论水平不高但是喜欢教学的老师”。

总体来说,职业身份认同对研究参与者的职业发展产生了影响,他们“选择”去学习与专门用途英语相关的知识,努力成为一名合格的专门用途英语教师。他们根据自身的需求,利用社会环境条件,选择适合自己的学习方向和路径。因此,他们的能动性“行动”受到了自身因素和社会因素的双重影响。此外,访谈内容表明教师的个人“兴趣”对其发挥能动性有着非常积极的作用,这也为教育管理者在合理分配教学任务上提供了一定的理据。我们建议教学管理者应当充分考虑教师的个人“兴趣”,优化资源分配,以达到调动教师能动性的效果。

5.2 科研投入与学术边缘化

作为高校教师,研究参与者还需要在学术研究方面进行投入方可获得晋升。然而,这些参与者普遍反应专门用途英语方面的研究很难获得认可,他们也普遍缺乏“专门用途英语归属感”。因此,一半参与者选择转移到其他研究领域,另一半参与者则选择继续探索专门用途英语有关的课题。这体现了这些教师“如何试图引导自身的发展方向”来进行能动性选择(Wenger, 1998: 167),与他们的职业身份认同有着十分密切的关系。

所有教师都意识到他们缺乏一个专门用途英语研究团队,并且专门用途英语的学科地位也受到质疑。这更是阻碍他们开展专门用途英语研究的一个重要因素。吴老师的访谈内容表达了很大一部分教师的心声。

专门用途英语老师的地位不是通过专门用途英语学科体现的,而是通过在转型,有人做翻译,有人做语言学……我可能倾向于教学法吧,大家都在转型,靠上要么语言学要么翻译,强势点的这种学科来获得国家课题,来获得“认可”这样一个东西。(吴-20140520-267-271)

吴老师道出了专门用途英语教师面临的学术地位边缘化的问题,这一现象也普遍存在于其他高校(付大安, 2016)。同时,吴老师也表达了青年教师们的心声。为了应对职称评定,青年教师们需要选择“强势点的学科”来做科研,比如郑老师选择转移到心理语言领域以期“获得高层次的课题立项”。受访者在表露自我职业身份认同时大都不太愿意与专门用途英语直接联系起来,或者把教师和学者这两个身份区分开来。

有一半受访者“选择”坚持探索专门用途英语课题,并把专门用途英语作为自己的科研事业。他们采取策略性的“行动”,让自己的专门用途英语研究获得认可。比如,赵老师坚信

“专门用途英语做起来还是有很多(可以做的)”,并寻求跨学科的探索。这让他的研究成果出现在了不同领域的学术刊物上,走出了国内专门用途英语期刊少的困境。

只要我在这方面做出东西就可以了,他们不认可也不对的……实际上专门用途英语做起来还是有很多(可以做的),我项目现在很多的……你可以渗透到很多领域的,比如话语、交流、文化……我有一年发了五篇,都是核心的,有教育学的、经济学的、文化学的、话语学的。(赵-20140514-177-186)

赵老师的科研之路可能与其学习经历和学习能力有关。他善于自学,广泛阅读各个领域的书刊,这为他的专门用途英语研究拓宽了视野。至于他选择坚持将专门用途英语作为自己的研究方向,则是跟他对专门用途英语的认同有着很大的关系。

相对于专业学习和专门用途英语教学,研究参与者很少能够坚持专门用途英语的科研事业,这与专门用途英语的学术地位边缘化有着很大关联。只有那些对专门用途英语学科有职业身份认同的研究参与者,才会始终“选择”专门用途英语作为自己的事业发展方向,并且采取积极“行动”,努力让专门用途英语研究获得认同,并最终促进个人的职业发展。

5.3 教学困惑及应对策略

除了需要应对研究的挑战,教师们在实际教学中也遇到了许多困难,其中最困扰他们的问题是如何将语言内容和学科知识“有机”结合起来以便能让英语专业的学生顺利接受。在应对教学困难时,有七位参与者积极发挥教师能动性,提升自身的教学能力,采用各种方式来提升教学效果。

转型到专门用途英语教学之后,研究参与者在结合语言内容和学科知识的过程中遇到了困难,这与付大安(2016)的外语教师转型专门用途英语教师的调查有相似的发现。其中,一半的受访者都提到学生的知识背景是一个需要面对的问题。所教的学生对有关学科内容知之甚少,这给教师的备课和课堂教学都带来了很大的困扰。比如,以下两位老师都具有与专门用途英语教学相关的学位:王老师是一位金融英语教师,她曾修读过金融学硕士;吴老师也是财经专业出身,本科即主修商科。尽管王老师和吴老师拥有扎实的专业知识,但是当他们对缺乏相关背景知识的英语专业学生时,专门用途英语课也是“很难上下去”或者“确实不好上”。

我教了一段时间后,发现学生跟不上,英语专业的学生都没有系统的专业知识,(课)很难上下去。(王-20140513-2)

我(对专业知识)很自信。但这个课确实不好上,因为学生没有商科的基础。所以要给他们打基础,讲 business 的一部分。(吴-20140520-42-43)

王老师由于始终无法解决这个教学难题,她在经历了教学怠倦之后最终选择了其他发展方向,退出了专门用途英语教学(Wenger,1998:168)。王老师的能动性“选择”可能与她的职业身份认同有关,因为她一开始便拒绝认同自己是一名专门用途英语教师,坚称自己“只是一名普通的大学英语老师”。

除了学生背景知识缺乏所带来的困难以外,有三位受访者也明确提到了教学方法上的挑战。比如,周老师就希望能够融合专业知识和语言技能两个方面,从而达到一个“结合”。

同一个词有不同的表达方式,必须要考虑到(商务)应用背景,所以对 ESP(专门用途英语课教学)我感觉这个挺难的,必须是一个结合点。(周-20140516-317-321)

以上受访者的困惑在一定程度上源于他们缺乏相关的教研活动。这主要是由于开设同一门专门用途英语课的教师较少,他们很难建立一个教学共同体,这在夏洋等(2012)的研究中也有所体现。尽管如此,大部分老师均积极发挥主观能动性,坚守在专门用途英语教学的岗位上,并且努力改善教学效果。比如以李老师为代表的专门用途英语教师利用“校企合作”的机会,选用最新资料编辑教材,最终使其教学变得更能“结合实务”。

这是商务翻译的资料,我所以没有教材的……我每年都自己编的,更新一点……结合最新的语料。比如A公司让我们翻译简介,我会把它放到“公司简介”这一章去的,结合实务型的。(李-20140515-43-49)

为了提高教学质量,李老师与当地的合作公司保持联系,获得一手的专门用途英语教学资料。这体现了李老师选择“试图与谁建立关系”(Wenger,1998:167)的倾向,这种“选择”与他的身份认同有一定的关系,因为他认为自己是一个“大学英语老师,也是一个专门用途英语研究学者”。此外,李老师所采取的能动性“行动”也和他在从事高校工作之前的企业工作经历紧密相关。其他受访者(包括周老师、钱老师、赵老师)也提到了他们的实务经历,这种经历对他们的专门用途英语教学有很大的帮助。郑老师曾经在外贸公司做过三个月的实习,研究生毕业后就一直在学院里教授商务英语课。

帮助非常大的,因为它特别强调培养你解决问题的能力。因为我们碰到的可能是商务英语一些很系统的知识,但是在实际操作过程当中会有一些纠纷、矛盾……如果你一直是在学校上课的话,可能就接触不到这些特别真实的案例。这个帮助挺大的,挺好的。(郑-20140519-324-328)

郑老师把自己在公司的经历转化成实践性的知识和能力,把相关“真实的案例”引入到专门用途英语教学,帮助学生提高“解决问题得能力”。郑老师这种孜孜不倦的教学投入受到了她职业身份认同的影响,因为她明确表示“我是一名专门用途英语老师”。

虽然这些受访者已教授专门用途英语多年,但是他们在教学中始终面临着一些共同的挑战。大部分受访者仍然“选择”坚持教授专门用途英语(除王老师外),这与他们对教学事业的认同以及对专门用途英语的喜爱有着密切的联系。这些高校教师利用自身条件和环境资源,努力提升专门用途英语教学能力,让学生更好地理解相关学科知识,为学生未来从事专业领域的工作打好基础。基于此,我们建议教育管理者应提供更多的培训机会,以加强教师的学科教学法知识(夏洋等,2012),为创建教学共同体提供有利的条件。

6. 讨论

综合以上分析,本研究得出两个结论。第一,教师职业身份认同不仅影响教师做出的能动性“选择”,而且也直接影响教师的职业发展方向。前人的研究着重指出了教师能动性是教师职业身份构建过程中至关重要的一部分(Beijaard et al., 2004),本研究进一步指出,教师职业身份认同也是教师能动性十分重要的一部分,它影响到教师做出能动性“选择”,特别

是影响他们“自身的发展方向”以及“精力”的分配,这些都关系到教师的职业规划。本研究却发现,科研方向的选择与教师的身份认同有着更为密切的关联,尤其是当教师面临着被学术边缘化的问题时,他们只有对专门用途英语学科有着一定认同才会坚持将其继续作为自己的科研方向,同时他们也都不会轻易放弃专门用途英语教学。第二,教师做出的能动性“行动”受到个人经历和环境机会的影响。本研究却发现,虽然大部分受访者选择不断学习和改进教学方法,但是他们所采取的方式或途径有着明显的个性化特征(Vähäsantanen 2015)。有的教师会利用个人在企业界的资源,也有教师会把握所在高校提供的访学、校企合作等机会。可以说,他们的能动性“行动”是个人与社会因素互动的结果。

当回归到本研究的理论基础,即社会学中的人生历程理论,我们会发现如果把教师的职业发展比作是航海事业的话,那么教师自己就是掌舵手。他们的能动性“选择”决定了自己将会把船开向何方,这种“选择”会受到自身职业身份认同或者兴趣、愿景的影响(Vähäsantanen 2015)。但是,如何使用不同开船的方式来到达自己的目的地,则是需要教师本人做出能动性“行动”。这种“行动”取决于教师之前受到的培训、个人经历等因素,当然也受到海面风浪等客观环境因素的限制或支持。

7. 结语

针对教师发展这一课题,《国标》特别指出“教师应树立终身发展的观念,制定切实可行的发展计划”(文秋芳、张虹,2017:67),教育部高等学校大学外语教学委员会主任委员王守仁(2016:9)也指出“要加强教师职业生涯的规划和指导”。根据这样的指导方向,本文通过对东南沿海某高校八位教师的深入访谈,探讨了教师能动性对课程改革中教师发展的意义。由于教师不仅是课程改革的执行者,他们也有自己的职业规划和愿景,因此教师教育者和教学政策制定者必须把教师能动性放置于教师的职业历程之中予以充分关注,并全面考虑社会文化环境等因素,详细解读教师做出的“选择”和采取的“行动”,从而有效地帮助教师构建一条符合自身职业认同、适合自己职业发展的道路。

注释:

- ①中英文文献的中文翻译皆由第二作者独立进行,文责自负。
②本文访谈内容编号解读如下:如孙-20140514-15即为:访谈参加者孙老师-访谈日期2014年5月14日-访谈文字稿第15行。以下皆同此例。

参考文献:

- [1]Beijaard D., P. Meijer & N. Verloop. 2004. Reconsidering research on teachers' professional identity [J]. *Teaching and Teacher Education* (2): 107-128.
[2]Cohen L., L. Manion & K. Morrison. 2013. *Research Methods in Education* [M]. London: Routledge.
[3]Elder G. M., Johnson & R. Crosnoe. 2003. The emergence and development of life course theory [A]. In J. Mortimer & M. Shanahan (eds.) *Handbook of the Life course* [C]. New York: Kluwer.
[4]Eteläpelto A., K. Vähäsantanen, P. Hökkä & S. Paloniemi. 2013. What is agency? Conceptualizing professional agency at work [J]. *Educational Research Review* (10): 45-65.

- [5] Gao X. 2010. *Strategic Language Learning: The Roles of Agency and Context* [M]. Bristol: Multilingual Matters.
- [6] Gibbs G. 2008. *Analyzing Qualitative Data* [M]. London: Sage.
- [7] Hitlin S. & G. Elder. 2007. Time self and the curiously abstract concept of agency [J]. *Sociological Theory*, (2): 170 - 191.
- [8] Huang J. & P. Benson. 2013. Autonomy agency and identity in foreign and second language education [J]. *Chinese Journal of Applied Linguistics* (1): 7 - 28.
- [9] Johnson K. 2006. The sociocultural turn and its challenges for second language teacher education [J]. *TESOL Quarterly* (1): 235 - 257.
- [10] Kayi-Aydar H. 2015. Teacher agency ,positioning ,and English language learners: Voices of pre-service classroom teachers [J]. *Teaching and Teacher Education* (45): 94 - 103.
- [11] Ketelaar E. D. Beijaard H. Boshuizen & P. Den Brok. 2012. Teachers' positioning towards an educational innovation in the light of ownership sense-making and agency [J]. *Teaching and Teacher Education* (2): 273 - 282.
- [12] Lantolf P. 2002. Sociocultural theory and second language acquisition [A]. In R. Kaplan (ed.) . *The Oxford Handbook of Applied Linguistics* [C]. Oxford: Oxford University Press.
- [13] Miles M. & A. Huberman. 1994. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* [M]. California: Sage.
- [14] Priestley M. ,G. Biesta & S. Robinson. 2015. *Teacher Agency: An Ecological Approach* [M]. London & New York: Bloomsbury.
- [15] Priestley M. R. Edwards A. Priestley & K. Miller. 2012. Teacher agency in curriculum making: Agents of change and spaces for manoeuvre [J]. *Curriculum Inquiry* (2): 191 - 214.
- [16] Rogers R. & M. Wetzel. 2013. Studying agency in literacy teacher education: A layered approach to positive discourse analysis [J]. *Critical Inquiry in Language Studies* (1): 62 - 92.
- [17] Toom A. K. Pyhältö & F. Rust. 2015. Teachers' professional agency in contradictory times [J]. *Teachers and Teaching* (6): 615 - 623.
- [18] Vähäsantanen K. 2015. Professional agency in the stream of change: Understanding educational change and teachers' professional identities [J]. *Teaching and Teacher Education* (47): 1 - 12.
- [19] Wenger E. 1998. *Communities of Practice: Learning Meaning and Identity* [M]. New York: Cambridge University Press.
- [20] 蔡基刚. 2015. 中国专门用途英语发展回顾、问题与任务 [J]. 西安外国语大学学报 (1): 68 - 72.
- [21] 付八军. 2017. 论大学转型与教师转型 [J]. 教育研究 (4): 43 - 48.
- [22] 付大安. 2016. 地方本科院校 EGP 教师向 ESP 教师转型的研究 [J]. 外语与外语教学 (3): 21 - 27.
- [23] 顾佩娅 顾海波 陶伟. 2014. 高校英语教师专业发展环境调查 [J]. 解放军外国语学院学报 (4): 51 - 58.
- [24] 孙有中 文秋芳 王立非 封一函 顾佩娅 张虹. 2016. 准确理解《国标》精神 积极促进教师发展——“《国标》指导下的英语类专业教师发展”笔谈 [J]. 外语界 (6): 9 - 15.
- [25] 陶丽 顾佩娅. 2016. 选择与补偿: 高校英语教师职业能动性研究 [J]. 外语界 (1): 87 - 95.
- [26] 王守仁. 2016. 《大学英语教学指南》要点解读 [J]. 外语界 (3): 2 - 10.
- [27] 文秋芳 张虹. 2017. 倾听来自高校青年英语教师的心声: 一项质性研究 [J]. 外语教学 (1): 67 - 71.
- [28] 徐锦芬 文灵玲 秦凯利. 2014. 21 世纪国内外外语/二语教师专业发展研究对比分析 [J]. 外语与外语教学 (3): 29 - 35.
- [29] 夏洋 赵永青 邓耀臣. 2012. CBI 课程改革背景下外语教师知识和教师心理的实证研究 [J]. 现代外语, (4): 423 - 429.
- [30] 寻阳 郑新民. 2014. 十年来中外外语教师身份认同研究评述 [J]. 现代外语 (1): 118 - 126.



ABSTRACTS

Sociocultural Theory: Its Philosophical Foundation , Disciplinary Features , Paradigm and Method p. 1. *James LANTOLF & QIN Lili*

Sociocultural Theory (SCT) has recently drawn the attention from quite a few scholars in the SLA field in China. However ,current research needs improving in depth ,width and quantity , and misinterpretations of SCT's basic concepts ,disciplinary nature ,subject matter and methodologies do exist. To address the problems and clarify the relevant issues ,in this article ,we start from a brief description of SCT's philosophical foundations ,which lends itself to the illustration of its concepts and the disciplinary attribute. Then by reviewing the previous works both international and national ,we look at the present status quo of the SCT research in SLA with a special focus on the research paradigm and methodologies. We hope this study would provide an alternative reference to those who want to further their research in the field.

Key Words: Sociocultural Theory; Vygotsky; philosophical foundation; disciplinary attribute; research paradigm; research methodology

A Sociocultural Inquiry on Teacher Agency and Professional Identity in Curriculum Reforms p. 19. *GAO Xuesong ,TAO Jian & GONG Yang*

Foreign language teachers in Chinese universities need to address various challenges and achieve professional development in curriculum reforms but few studies have explored these important issues. This paper reports on our inquiry into the interaction between teacher agency and professional identity by conducting in depth interviews with 8 English teachers in a university on the coastal region of Southeast China. Drawing on sociocultural theory ,we interpreted how the teachers exercise agency ,make 'choices' between teaching and research ,and adopt appropriate 'actions' in response to educational reforms to construct professional development paths that suit their own needs and characteristics. The results help teacher educators and educational administrators facilitate foreign language teachers' exercise of teacher agency and promote educational reforms.

Key Words: teacher agency; curriculum reform; foreign language teacher development; teacher identity recognition; Sociocultural Theory (SCT)

The Effect of Task Type on Group Interaction in College English Classrooms p. 29. *XU Jinfen & KOU Jinman*

This study adopted a quantitative and qualitative mixed design to explore the effect of three different types of tasks on group interaction in college English classrooms in terms of equality and mutuality from a sociocultural perspective. The participants were 84 sophomores from three intact classes. The results indicated that: (1) In equality ,task type only affected the number of turns but did not affect the average turn length and the proportion of short turns; (2) task type did not affect the mutuality in group interaction. The interview results showed that learners had different preferences for the type of task but their performance in group interaction would not be

